**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №1»**

**(МБОУ «СШ №1»)**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа №1»**

 **(МБОУ «СШ №1»)**

 **на 2025 – 2029 годы**



г. Иваново, 2024 год

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р.10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)12.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). 14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) 15. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228). 16. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) 17. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1», утвержденный начальником управления образования Администрации г. Иванова Юферовой Е.А. 20.05.2015г. |
| Цель  | Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень используемых ресурсов и повысить качество образования, помочь учащимся в выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в образовательные организации высшего образования.2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.3.Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота6.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата7. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.  |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП общего образования, муниципальному заданию, возможностям и потребностям обучающихся.2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций.3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС **общего образования.**7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СШ №1» №148-О от 02.09.2024Директор школы Степович. Н.В. |
| Период реализации | **январь 2025 – январь 2029 (5 лет)** |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (*декабрь 2024год- март 2025)* | Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; -анализ состояния учебно-воспитательного процесса;- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы;- разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты.Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| II этап – реализация*(апрель 2025- апрель 2029 года)* | Модернизация образовательной среды МБОУ «СШ №1», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы  |
| III этап – обобщающий *(май – декабрь 2029 год)* | - итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий; - анализ динамики результатов мониторинга реализации Программы; - выявление проблем и путей их решения- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - анализ определение перспектив дальнейшего развития.-подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетное финансирование: средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии- внебюджетное финансирование: привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг, участие в грантовых проектах  |
| Контроль реализации | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «СШ № 1» Степович Наталья Васильевна.Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет администрация школы: Степович Н.В., директор школы; Агафонова И.С., заместитель директора по УВР; Аксенова Н.Ф., заместитель директора по УВР; Мищенко Н.И., заместитель директора по УВР; Снегирева О.А., заместитель директора по УВР; Виноградова Я.В.Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции.  |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1.**Название ОУ** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» (МБОУ «СШ № 1»)2. **Дата создания школы**: МБОУ «СШ № 1» открыта решением Исполнительного комитета Ивановского городского совета трудящихся от 17.06.1966 года № 189, протокол № 11.3. **ИНН** 37022342384. **Информация об учредителе ОО -** Управление образования администрации г. Иваново.5. **Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к** **лицензии**. ***Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 37Л01 № 0000932, регистрационный № 1393 от 24.08.2015. Срок действия – бессрочно.******Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.08.2015г. № 1393 серия 37П01 №0000891***6. **Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)** 153002 г. Иваново, ул. 9 Января, д.39**7. Контакты:** телефоны 8 (4932)37-57-22; 8(4932)37-67-82;факс 8(4932)37-67-82 Е-mail: school1@ivedu.ru Сайт: [**sh1-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru**](https://sh1-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/) |
| Сведения об обучающихся  | **Количество обучающихся по уровням образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Количество обучающихся |
| Всего | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов |
| Начальное | 497 | 3 | 2 |
| Основное | 565 | 2 | 6 |
| Среднее | 118 | 0 | 0 |

 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. **Структура и органы управления образовательной организацией**Для осуществления учебно-методической работы в школе создано восемь предметных методических объединений: • МО учителей начальной школы • МО учителей русского языка и литературы • МО учителей математики, информатики• МО учителей естественно-научного цикла• МО учителей гуманитарного и художественно-эстетического циклов • МО учителей технологии и физической культуры • МО учителей иностранных языков • МО классных руководителей**Сведения о реализуемых образовательных программах****Основная образовательная программа начального общего образования** **(1 - 4 классы)**Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. **Основная образовательная программа основного общего образования** **(5 - 9 классы)** Форма обучения: очная  Нормативный срок обучения: 5 лет Язык, на котором осуществляется образование: русский  Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, физика, химия, география, биология, финансовая грамотность, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), ОБЗР, физическая культура. **Основная образовательная программа среднего общего образования** **(10 - 11 классы)** Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 2 года Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, история, обществознание, биология, физика, география, ОБЗР, физическая культура, индивидуальный проект. **Адаптированная основная образовательная программаначального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.** Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.**Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.** Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.Также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: социально-гуманитарное, художественное, естественно-научное, физкультурно-спортивное. Программы внеурочной деятельности реализуются по направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственноеНа уровне НОО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 5 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая, творческая деятельность, проектно-исследовательская деятельность. На уровне ООО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 5- часов в неделю по направлениям: внеурочная деятельность по учебным предметам; внеурочная деятельность по формированию функциональной и финансовой грамотности; внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся; внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий. На уровне СОО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 5 часов в неделю по направлениям: курсы внеурочной деятельности; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.**Основные компоненты информационно-образовательной среды** - официальный сайт МБОУ «СШ № 1» - Электронный журнал «Дневник.ру» - Электронные образовательные ресурсы -Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Сферум, ФГИС «Моя школа».**Материально-техническое обеспечение** школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Школа располагается в трехэтажном кирпичном здании, которое оснащено современными системами жизнеобеспечения: имеется централизованное отопление, вентиляция, холодное и горячее водоснабжение, канализация, система противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, все оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Над классными досками установлено дополнительное освещение. Состояние помещений, уровень освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В состав учебных кабинетов (мастерских) входят: • учебный кабинет русского языка и литературы; • учебный кабинет иностранного языка; • учебный кабинет истории и обществознания; • учебный кабинет географии; • учебный кабинет физики;• учебный кабинет химии • учебный кабинет биологии; • учебный кабинет математики; • учебный кабинет информатики; • учебный кабинет (мастерская) технологии.В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература, современные учебники и интерактивные учебные пособия, в достаточном количестве учебная мебель, технические средства обучения и оргтехника. Кабинеты физики, биологии, химии оснащены в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса. Кабинет технологии для девочек имеет несколько зон: зону домоводства и швейного дела. Кабинет технологии для мальчиков оборудован ручным инструментом. Имеются кабинеты информатики и мобильный компьютерный класс. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Internet, педагоги и обучающиеся имеют доступ к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы, антивирусные программы, архиваторы, офисные программы. Обучающиеся не имеют доступа к запрещенным Интернет-ресурсам, для чего на сервер и рабочие компьютеры установлено специальное программное обеспечение. Школа имеет свой сайт. Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем в полном объеме. На спортивной площадке имеется футбольное поле и волейбольная площадка. Библиотека включает: рабочее место библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические, в том числе компьютерные; стулья ученические; технические средства обучения (персональные компьютеры). Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Имеется обеденный зал на 200 посадочных мест. Лицензированный медицинский кабинет, включает кабинет врача и процедурный кабинет. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме |
| Сведения о режиме деятельности | МБОУ «СШ №1» работает по пятидневной учебной неделе, в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1-х, 4-х, 5-11 классов, во вторую смену - 2 и 3 классы. Продолжительность уроков в 1-11 классах - 45 мин. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.**Особенности календарного учебного графика в 2024-2025 уч. году**: начало обучения 2 сентября - окончание обучения 26.05.2025 г., продолжительность учебного года-34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 триместра - 12 недель, 2 триместра - 11 недель, 3 триместра – 11 недель, продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 9 дней.  |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 59 чел. Количество педагогических работников– 48 чел. количество учителей – 45 чел. количество специалистов, в т.ч.: педагог-психолог - 1 чел. учитель-логопед - 1 чел. (совместитель внутренний)социальные педагоги – 1чел. (совместитель внутренний) педагоги-библиотекари - 1 чел.педагог-организатор – 1чел. Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:* имеющих ученую степень — 0;
* имеющих ведомственные награды — 5;
* победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 5.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:Почетный работник общего образования РФ — 2 работника;Почетная грамота Министерства образования РФ — 5 работников;Почетный работник образования города Иваново - 0 работников;Отличник народного просвещения — 1 работник.Доля работников с высшим образованием — 80,5%.Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 40%.Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 35,5%.Молодые педагоги – до 35 лет включительно –12 чел. (27%); Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник/ «педагог-методист» - 0иные особенности коллектива (выпускники школы – работники МБОУ «СШ №1» - 4 человека).  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Школа расположена в центре города, вблизи железнодорожного вокзала. Рядом располагаются центр выявления и поддержки одаренных детей Ивановской области Солярис, Дворец игровых видов спорта, МБУ ДО Центр образовательных трендов «Омега», недалеко расположен и Дворец искусств с его театрами: музыкальным, драматическим, кукольным, библиотека для детей и юношества, музеи, Ивановский городской дворец детского и юношеского творчества, областная филармония. Все эти организации являются нашими социальными партнерами. В рамках открытия медицинских классов заключены договоры о сотрудничестве со следующими ВУЗами:* Ивановский государственный медицинский университет

(профориентационная работа), * Ивановский государственный химико-технологический

университет (использование лабораторий ВУЗа, руководство проектной деятельностью, профориентационная работа),* Верхневолжский государственный агробиотехнологический

университет (помощь в реализации проекта «Китайский садик», профориентация)* ФГБУ Ивановский научно-исследовательским институтом

Материнства и Детства им. В. Н. Городкова (профориентация),* Главное управление МЧС России по Ивановской области

(реализация дополнительной общеразвивающей программы «Кадетский класс МЧС»),* Управление федеральной службы войск национальной гвардии

РФ по Ивановской области (реализация проекта Юнармия). |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | **Результаты ГИА -11 по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Минимальный балл по предмету  | Кол-во сдававших экзамен | Средний тестовый балл | Получили свыше 55 баллов, % | Набрали от 81 до 100 баллов, % |
| Город | МБОУ «СШ № 1» | МБОУ «СШ № 1» | город Иваново | МБОУ «СШ № 1» 2024 /чел % |
| 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Русский язык | 24 | 61 | 64,33 | 73,2 | 66,84 | 49 91% | 50 82%  | 15,4 | 12 20% |
| Биология | 36 | 27 | 57,09 | 59,3 | 68,48 | 12 60% | 22 81% | 8,9 | 4 15%  |
| Информатика | 40 | 8 | 56,88 | 59 | 43,5 | 2 100% | 1 12,5% | 9,36 | 0 |
| История | 32 | 5 | 60,93 | 45 | 55 | 1 20%  | 3 60% | 13,07 | 1 20% |
| Математика (проф) | 27 | 29 | 65,37 | 58,9 | 66 | 15 65%  | 23 79% | 16,4 | 3 10% |
| Физика | 36 | 2 | 66,98 | 48,5 | 63,5 | 0 | 2 100% | 16,5 | 0 |
| Английский язык | 22 | 3 | 65,46 | 55,3 | 67,66 | 6 55% |  | 27,27 | 0 |
| Химия | 36 | 30 | 57,41 | 62,7 | 74,13 | 15 63% | 27 90%  | 19,2 | 11 37% |
| Общество-знание | 42 | 21 | 56,82 | 59 | 54,19 | 14 56%  | 10 48% | 10,5 | 0 |
| Литература | 32 | 3 | 56,70 | 73 | 61 | 1 100% | 2 67% | 20,0 | 0 |
| География | 20 | 1 | 62,8 | - | 59 | 1(100%) | 9,3 | 0 |

**Результаты участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-24 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Количество |
| Школьный | Муниципальный | Региональный | Всероссийский |
| Участники | Победители / призеры | Участники | Победители / призеры | Участники | Победители / призеры | Участники | Победители, призеры |
| 1 | Русский язык | 96 | 20 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Литература | 19 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Математика | 87 | 15 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Информатика | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | История | 18 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Обществознание | 46 | 10 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Право | 17 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Экономика | 13 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Химия | 33 | 6 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Биология | 39 | 15 | 13 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Экология | 13 | 3 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Физика | 23 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Технология | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Английский язык | 48 | 11 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Астрономия | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | География | 27 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | ОБЖ | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Физкультура | 9 | 5 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Итого: | 514 | 122 | 62 | 10 | 9 | 2 | 0 | 0 |

Обучающиеся МБОУ «СШ №1» успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных соревнованиях и занимают призовые места, продвигают волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах. В 2023-24 учебном году Хвостенко Елизавета, ученица 11б класса, стала обладателем денежных премий «Восхождение на Олимп» и «Талант», а учащаяся 7в класса Гутарева Дарья стала обладателем премии «Надежда земли Ивановской». В 2022-23 году ученица 11б класса Аблязова Софья стала призером муниципального и регионального конкурсов сочинений и проектов «Без срока давности». Шуваева Анжелина, ученица 11б класса стала призером муниципального этапа областного конкурса на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края «Солнечный эльф».  |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Графический профиль МБОУ «СШ № 1»



Уровень – средний 164 балла

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 37 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Определены дефициты МБОУ «СШ № 1» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

 Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется изучение отдельных предметов)

 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)( наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании)

 Учителя не владеют технологией критериального оценивания.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

 Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводятся эпизодически отдельные мероприятия).

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 24 баллов, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня.

Определены дефициты МБОУ «СШ № 1» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

 Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

 Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

 Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. МБОУ «СШ № 1» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

 Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Функционирование школьного театра (отсутствует).

Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

(менее 10%). Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня.

Определены дефициты МБОУ «СШ № 1» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы).

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня.

МБОУ «СШ №» 1» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих(нет), отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «СШ № 1» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере

 воспитания (за три последних года).

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 21

балл, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня.

 МБОУ «СШ № 1» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (частично соответствует)

**Магистральное направление «Школьный климат»** получено 16 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа

достигла **высокого** уровня.

 Дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

 Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.

 Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

 Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Знание**

Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме – недостаточность финансирования школы.

Загруженность преподавателей, профессиональное выгорание педагогов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**Здоровье**

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

**Творчество**

Несбалансированность системы внеурочной деятельности

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

 **Воспитание**

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма

 **Профориентация**

 Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

**Учитель. Школьная команда**

Загруженность педработников.

**Школьный климат**

Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

 **Интерпретация результатов самодиагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | **Знание** | 37 из 53 / 70% - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.-Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | -Изучение потребности и возможности углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. - Активизировать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. -Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. -Разработать дополнительные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | **Воспитание** | 19 из 22/ 86%Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма | Организовать работу по реализации программы краеведения и школьного туризма  |
| 3 | **Здоровье** | 20 из 24/ 83 %Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно -спортивных мероприятиях. | Активизация работы учителей физкультуры и классных руководителей по привлечению обучающихся к участию массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и сдаче норм ГТО |
| 4 | **Творчество** | 22 из 29/ 76 % - Несбалансированность системы внеурочной деятельности - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | - Расширить систему внеурочной деятельности - Создать дополнительные условия для функционирования школьных творческих объединений. |
| 5 | **Профориентация** | 13 из 14/ 93 %Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  | Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках |
| 6 | **Учитель. Школьная команда** | 19 из 32 / 59 % -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. –Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | -Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечить условия для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). |
| 7 | **Школьный климат** | 16 из 19 / 84 %  | Продолжить работу в данном магистральном направлении |
| 8 | **Образовательная среда** | 18 из 21 / 86 %  | Продолжить работу в данном магистральном направлении |

**Результаты проблемно ориентированного анализа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| **Знание** |  -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ- Разработана система мониторинга образовательных результатов- Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования | - Менее 50 учителейпрошли диагностику профессиональных компетенций.- Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками. | - Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.- Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса.- Активное вовлечение родителей (законных представителей) | Недостаточное бюджетное финансирование |
| **Воспитание** | - В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.- Создан отряд волонтеров- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы- В школе сохраняютсятрадиции трудового воспитания. | - Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.- Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьниковНе создан школьный военно-патриотический клуб | - Развитие системы взаимодейс твия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.- Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты- Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта | - Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы ксотрудничеству- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ |
| **Здоровье** | - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | -Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению | - Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях - Организация и проведение массовых физкультурно - спортивных мероприятий | - Отдаленность школы от центра- Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно- спортивной направленности- Недостаточная квалификация педагога -руководителя гранатового проекта |
| **Творчество** | - Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам - В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива- Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия- В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки | - Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ) - Большая нагрузка педагогических работников- Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений- В штате школы нет ставки педагога дополнительного образования | - Есть возможностьорганизации творческих мероприятий на уровне города и района- Организация совместных детско-родительских мероприятий | - Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность- Кадровый дефицит |
| **Профориентация** | - Составлен план профориентационной работы школы,-Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях-Обучающиеся 6‒9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | -Ученики не участвуют в профпробах нарегиональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.- Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах - Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы попрофориентации | - Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам профориентационной работы. - Организация экскурсий на предприятия, в средние профессиональные учебные заведения и учреждения высшего образования города | - Недостаточная материально- техническая база для организации онлайн занятий по профориентации |
| **Учитель. Школьная команда** | - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя) - Стабильный педагогический коллектив- более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию- 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021 - Администрация школы прошла курс командного управления- В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей  | - Не налаженавнутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей- Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства- Не все педагоги нацелены на достижениекачественного уровня образовательного процесса- Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку  | - Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации- Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности - Сотрудничество с учреждениями высшего образования по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам | - Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении- Кадровый дефицит  |
| **Школьный климат** | - В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска-Функционирует совет ППк, совет профилактики, школьная служба примирения | - В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя дефектолога- Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога- Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства  | - Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов- Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства | - Недостаточное финансирование- Архитектурные решения не могут быть выполнены |
| **Образовательная среда** | - Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру - Используются возможности Электронной школы 2.0.- Разработаны ЛНА по электронному документообороту- Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, Телеграмм Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум | - Недостаточное оборудование компьютерной техникой- Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа- Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум- Около 30 % педагогов пенсионного ипредпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции  | - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | - Сокращение бесплатных образовательных платформ- Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) |

**4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

**Знание**

 - оптимизация участия семьи в школьной жизни.

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

 **Здоровье**

 - использование здоровье сберегающих технологий;

- организация школьного спортивного клуба;

- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;

- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;

- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

- организация туристического объединения.

**Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;

- создание виртуального музея школы;

- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

 - активизация работы медиасектора;

- создание условий для развития школьного музея и театра.

**Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- сохранение традиций воспитательной работы школы; - расширение численности и повышение уровня ученического самоуправления;

- повышение уровня конструктивного взаимодействия с общественными организациями;

- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

**Профориентация**

 - использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профориентационной направленности;

 - активное включение в проект «Билет в будущее»;

 - организация проектной деятельности профориентационной направленности; -

 организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

**Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;

 - сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

 **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

- системная работа в обучающимися «группы риска»; - системная работа с обучающимися семей СОП.

**Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

- использование ЭОР.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | **Знание**  |
| **Название подпроекта**  | **«Общее дело – успех каждого!»** |
| Задачи  | * Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.
* Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
* Обеспечение методического повышения качества образования.
* Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.
* Совершенствование инклюзивного образования.
* Обеспечение качественной реализации ФГОС
* Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
 |
| Планируемые результаты  | * Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
* Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
* Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
* Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 |
| Сроки реализации  | **2025-2029** |
| Перечень мероприятий  | * Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;
* Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;
* Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;
* Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;
* Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования
* Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.
* Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.
* Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
* Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.
 |
| Ресурсное обеспечение  | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
* Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.
* Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
* Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.
* Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
 |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.
* Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП
* Укомплектованность необходимыми кадрами;
* Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов
* Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования
 |
| **Направление**  | **Воспитание** |
| **Название подпроекта** | **«Школа – территория воспитания и социализации»** |
| Задачи  | * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
 |
| Планируемые результаты  | * Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;
* Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
* Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
* Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;
* Рост количества школьных общественных объединений;
* Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
* Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;
* Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
* Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
 |
| Сроки реализации | **2025-2029** |
| Перечень мероприятий  | * Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;
* Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений посредством участия в программе «Орлята России» и первичного отделения «Движение первых»;
* Расширение функциональных опций школьного медиацентра, школьной газеты «Перемена»;
* Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);
* Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;
* Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;
* Расширение вовлеченности обучающихся в волонтерское движение посредством участия в волонтерских отрядах «Ласточки»
* Реализация календарного плана воспитательной работы
 |
| Ресурсное обеспечение  | * Стенды «Главные символы России»
* Флаги РФ напольные
* Флаг «Движения первых»
* Помещение центра школьной инициативы
* Навигатор дополнительного образования
 |
| Руководитель проектной группы  | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы  | * Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;
* Регистрация обучающихся, посещающих дополнительное образование на базе МБОУ «СШ № 1» в Навигаторе дополнительного образования
* Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;
* Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
* Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;
* Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;
* Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма;
* Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.
* Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
 |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Мониторинг участия детей в дополнительном образовании
* Мониторинг уровня воспитанности обучающихся школы
 |
| **Направление**  | **Здоровье**  |
| **Название подпроекта** | **«Наше здоровье в наших руках»** |
| Задачи  | * Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;
* Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;
* Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;
* Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде ЗОЖ
* Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»
 |
| Планируемые результаты  | * Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.
* Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
* Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 50% и более.
* Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
* Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).
* Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
* Организация работы школьного спортивного клуба.
 |
| Сроки реализации | **2025 - 2029** |
| Перечень мероприятий  | * Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек
* Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников
* Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.
* Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей
* Организация и прием нормативов ГТО;
* Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
* Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ВФСК «ГТО».
 |
| Ресурсное обеспечение  |  Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности  | * Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.
* Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
* Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.
* Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культуры и спорта.
 |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
* Не менее 50% участников от сдачи норм ГТО получают знак «ГТО»
* Мониторинг исследования здоровья обучающихся, сотрудников школы
 |
| **Направление**  | **Творчество**  |
| **Название подпроекта** | **«Творчество без границ»**  |
| Задачи  | * Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;
* Формировать современную мотивирующую образовательную среду.
* Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.
* Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
* Воспитание творческой самостоятельности и активности.
 |
| Планируемые результаты  | * Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
* Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;
* Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;
* Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
 |
| Сроки реализации  | **2025 - 2029** |
| Перечень мероприятий  | * Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.
* Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;
* Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов
* Реализация всех курсов внеурочной деятельности;
* Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
* Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»;
* Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
 |
| Ресурсное обеспечение  | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы  | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности  | * Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей
* Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
* Организация школьных творческих объединений;
* Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;
* Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;
* Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
 |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Проведение фестиваля «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.
* Мониторинг участия классов в мероприятиях творческой направленности
* Анкетирование обучающихся, родителей и педагогов о степени удовлетворенности уровнем и частотой проведения мероприятий, позволяющих раскрыть творческий потенциал личности
 |
| **Направление**  | **Профориентация** |
| **Название подпроекта** | **«Путь в мир профессий»** |
| Задачи  | * Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
* для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
* для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
* для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории
 |
| Планируемые результаты  | * создание системы профессиональной ориентации в школе;
* изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
* повышение мотивации учащихся к труду;
* оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
* владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
* активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
 |
| Сроки реализации |  **2025 – 2029**  |
| Перечень мероприятий  | * Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;
* Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;
* Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);
* Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;
* Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее
* Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;
* Актуализация психологического и тьюторскоrо сопровождения выбора профессии;
* Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;
* Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.
 |
| Ресурсное обеспечение  | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы  | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности  | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
* Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
* Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
 |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Мониторинг выбора дальнейшего обучения выпускниками 9-х и 11-х классов
* Мониторинг успешности поступления в вуз после 11-го класса
 |
| **Направление**  | **Учитель. Школьная команда** |
| Название подпроекта  | **«Мы вместе»** |
| Задачи  | * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся
* Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
* Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников
* Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
* Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания
* Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы
* Эффективная реализация механизмов наставничества
* Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
 |
| Планируемые результаты  | * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов
* Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения
* Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы
* Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
 |
| Сроки реализации  | **2025 – 2029** |
| Перечень мероприятий  | * Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий
* Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра
* Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками
* Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.
* Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации
* Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней
* Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации
* Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения
* Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности
 |
| Ресурсное обеспечение  | * Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»
* Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе
* Кадровое: творческие группы педагогов
* Финансовое: система материального поощрения
* Материально-техническое: наличие компьютер
* Информационно-коммуникативное: использование ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
 |
| Руководитель проектной группы  | Директор. Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности  | * Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
* Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.
* Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
* Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
* Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.
* Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое

Сопровождение* Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
 |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг направления деятельности МБОУ «СШ №1» |
| **Направление**  | **Школьный климат**  |
| Название подпроекта  | **«Школа-территория комфорта»** |
| Задачи  | * Создание условий для развития деятельности психологической службы
* Обеспечение социально-психологической поддержки школьников
* Реализация антибуллинговой программы
* Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса
* Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ
* Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
* Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
 |
| Планируемые результаты  | * Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива
* Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах
* Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
* Снижение риска насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей, а также десоциализации, виктимности среди обучающихся.
 |
| Сроки реализации  | **2025 – 2029** |
| Перечень мероприятий | **Для обучающихся**: * цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;
* индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

**Для обучающихся с ОВЗ:** * цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально волевой сферы личности;
* помощь в профессиональном самоопределении;
* проведение индивидуальных и групповых консультаций;

**Для педагогов:** * Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;
* Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;
* Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;
* Консультации по запросам;
* Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.

**Для родителей (законных представителей):*** выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
 |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | * Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога
* Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога
* Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся1-4 классов, 5-9 классов
* Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
 |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Аналитическая справка, социально-психологическое тестирование. |
| **Направление**  | **Образовательная среда** |
| **Название подпроекта**  | **«В ногу со временем»** |
| Задачи  | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
* Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
* Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
 |
| Планируемые результаты  | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;
* Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;
* Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
 |
| роки реализации  | **2025 – 2029** |
| Перечень мероприятий  | * Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;
* Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;
* Функционирование ученического самоуправления.
 |
| Ресурсное обеспечение  | * Методическая учеба для педагогов, родительские собрания, классные часы по работе в ИКОП «СФЕРУМ»
* Максимальное использование всевозможных ресурсов ФГИС «Моя школа»
* Проведение методической учебы и мастер классов учителей с высоким уровнем ИКТ компетентности
 |
| Руководитель проектной группы  | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»
* Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса
* Развитие ИКТ-компетенций педагогов
 |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Локальный акт по работе в ИКОП «СФЕР УМ»
* Административный контроль
* Мониторинг исполнения
 |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дифференцированного обучения.

 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание  | 37 из 53 / 70%  | Повышение уровня  |
| 2 | Воспитание  | 19 из 22 / 86% | Повышение уровня |
| 3 | Здоровье  | 20 из 24 /83% | Повышение уровня  |
| 4 | Творчество  | 22 из 29 /76% | Повышение уровня  |
| 5 | Профориентация  | 13 из 14 /93% | Сохранение уровня  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 19 из 32 /59% | Повышение уровня  |
| 7 | Школьный климат  | 16 из 19 / 84 %  | Повышение уровня  |
| 8 | Образовательная среда | 18 из 21 / 86 %  | Повышение уровня |

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5.Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

 6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/** **приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития. | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития. | Ежегодный план последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года); промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года) | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. |
| 2. Материально-техническое обеспечение  | Оснащенность объектами материально-технической базы, цифровое оборудование, учебники и учебные пособия  | Все кабинеты оснащены АРМ учителя, необходимым оборудованием, наглядными пособиями. Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам | 1. Обновление учебников и учебных пособий по курсам внеурочной деятельности. 2. Обновление учебного оборудования и компьютерной техники. | Бюджетные/внебюджетные средства  |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Квалифицированные педагоги-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог- библиотекарь. | Повышение квалификации в использовании ЦОС, тематике ВР (не менее 80%); организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. | Курсы повышения квалификации |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование/Внебюджетное финансирование  | Имеется  | Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| **Знание**  |
| Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. | Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. | Школа не входит в перечень школ с необъективным оцениванием, низкими результатами обученности, сохраняет стабильно высокие результаты качества образования;Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих контроль успеваемости обучающихся. |
| Создать условия для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей | Наличие призеров региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов, участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в год. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год | Доля участников спортивных соревнований – 60 % Количество призеров и победителей конкурсов – 10% Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 40 % Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне не менее 10 чел. за 1 учебный год, на региональном уровне не менее 1 чел. в 3 года. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в 1 года. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год. |
| **Воспитание** |
| Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. | Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей. Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа. | Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 30 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 55 % |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра краеведческой работы | Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия, краеведческую деятельность. | Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия, краеведческую деятельность. |
| Вовлечение обучающихся в деятельность отделения РДДМ Движение первых, проект «Орлята России», c учетом расширения сетевого взаимодействия и проведения комплекса мероприятий по мотивации всех участников образовательного процесса к участию в деятельности движений | Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность отделения РДДМ «Движение первых», проект «Орлята России» | 100% |
| **Здоровье** |
| Совершенствование работы по увеличению результативности по сдаче ГТО; развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО. | Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (проф. кадры, мат.-тех. базу, образ. Ресурсы. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО» | Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев. Проведение мониторинга участия обучающихся в комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1сентября текущего года. |
| **Учитель. Школьная команда** |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающих современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе в сфере воспитания и в обучении детей с ОВЗ | Увеличение педагогических кадров с повышенным результатом по итогам профессиональной диагностики. 100% курсы повышения квалификации, повышены компетенции | 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; отсутствие педагогов с недопустимым уровнем  |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных, в конкурсах педагогических и методических разработок, в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к участию в профессиональных конкурсах посредством морального или материального стимулирования | Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального, всероссийского уровней. | От 20% до 35% педагогов ежегодно должны принимать участие в конкурсах. |
| Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: -формирование наставнических групп, -диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, -формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, -включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), -включение в конкурсное движение (на разных уровнях), -сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях) | Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения. | Каждый молодой специалист работает с опытным наставником.  На уровне методического объединения молодые специалисты включены в деятельность рабочих творческих групп. |
| **Профориентация** |
| Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».  | Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лицея на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся. 100% участие в профориентационной работе 6-11 классов.Выпускники готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике |
| **Творчество** |
| Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания доп. образования в соответствии с интересами обучающихся, потребностями семьи и общества. | Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  | Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) допобразования, разработаны и внедрены программы ДО. |
| Модернизировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. | Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы. Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предменых олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив). |
| **Школьный климат** |
| Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  | Своевременная корректировка нормативной базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. |  |
| Формирование психологически – благоприятного школьного климата | Снижение риска насилия и агрессии среди обучающихся | Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг |
| Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом | Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений |  |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков |  |
| Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;- формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. | Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение кадрового вопроса – включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога |  |
| Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей). | Развитие, функционирование креативных пространств в школе. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей |  |
| **Образовательная среда** |
| Создание современной цифровой инфраструктуры  | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. |  Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT –оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда.  |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)наименование продукта |  |  |
| **Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | Степович Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Сентябрь 2024 | Сентябрь 2024 | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России | Директор  | Степович Н.В. |
| Прохождение самодиагностики в электронном виде | Ноябрь 2024  | Ноябрь 2024  | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Директор | Степович Н.В. |
| **Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | Степович Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| 1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Сентябрь 2024  | Сентябрь 2024 | Команда создана и приступила к работе | Положение о школьной Управленческой команде | Директор | Степович Н.В. |
| 2.Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | Ноябрь 2024  | Ноябрь 2024  | Отчет о результатах самодиагностики  | Аналитическая справка  | Управленческая команда | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А.Виноградова Я.В. |
| 3.Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | Ноябрь 2024  | Ноябрь 2024  | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем | Аналитическая справка | Управленческая команда | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А.Виноградова Я.В. |
| 4.Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России». | Ноябрь 2024  | Ноябрь 2024  | Рабочей группой определены проблемы и цели  | Аналитическая справка | Управленческая команда | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А.Виноградова Я.В. |
| 5.Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой | Ноябрь 2024  | Ноябрь 2024  | Рабочей группой разработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А.Виноградова Я.В. |
| 6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект программы развития и «дорожная карта» | Ноябрь 2024  | Ноябрь 2024  | Итоговый отчет о самодиагностике: 1)Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; 2) Аналитическая часть; проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); 3) Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; 4) Аудит несоответствий; 5) Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | Проект программы развития и «дорожная карта» | Управленческая команда | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А.Виноградова Я.В. |
| 7.Разработка программы развития образовательной организации | Ноябрь 2024  | Ноябрь 2024  | Программа развития согласована Учредителем, с Управляющим Советом | Программа развития  | Управленческая команда | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А.Виноградова Я.В. |
| 8.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы | С января 2025 года регулярно  | С января 2025 года регулярно | Мониторинг  | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А. Виноградова Я.В. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание»,«здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы** | Степович Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| 1.Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой | Декабрь 2024 | Декабрь 2024 | Выбор трека развития – Модель Программы развития школы |  | Управленческая команда | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А. Виноградова Я.В. |
| 2.Заседание Управляющего совета МБОУ «СШ №1» | Ноябрь 2024 | Ноябрь 2024 | Согласование Программы развития | Протокол №2 от 28.11.2024г | Управляющий совет  | Председатель Управляющего совета  |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития** | Степович Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| **Знание: качество и объективность** |
| 1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) | 2024 (далее ежегодно)  | 2024 (далее ежегодно)  | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год» | Зам. директора Аксенова Н.Ф. | Зам. директора Аксенова Н.Ф. |
| 2.Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | 2024-2025 учебный год, далее при необходимости | 2024-2025 учебный год, далее при необходимости | Подготовка при необходимости РП на уровень НОО и ООО, СОО | Рабочие программы по предметам обновлённых ФГОС | Управленческая команда | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А.Виноградова Я.В. |
| 3. Объективная ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, Международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | Ежегодно  | Ежегодно  |  | Аналитическая справка | Зам. директора Агафонова И.С. | Зам. директора Агафонова И.С. |
| 4. Организация и реализация системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2025-2029  | 2025-2029  | Реализация системы наставничества как инструмента наращивания профессиональны х компетенций педагогов. |  | Зам. директора Аксенова Н.Ф. | Зам. директора Аксенова Н.Ф. |
| 5.Сетевая форма реализации образовательных программ.  | 2025-2029  | 2025-2029  | Организована сетевая форма  | Договор о сетевом взаимодействии  | Управленческая команда | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А. Виноградова Я.В. |
| **Воспитание**  |
| 6. Разработать положение об организации внутришкольного пространства | 2024-2025 учебный год | 2024-2025 учебный год | Обсуждение положения с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств.  | Управленческая команда | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А. Виноградова Я.В. |
| 7.Участие в реализации проекта «Орлята России» | Ежегодно | Ежегодно  | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта | Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию | Снегирева О.А.Егорова А.А. |
| 8.Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Июнь 2025 | Июнь 2025 | Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Программа краеведения и школьного туризма | Зам. директора по УВР, учителя истории и географии | Снегирева О.А. Батурова А.А. Грошева Н.И.Мартенс Л.И. |
| **Здоровье**  |
| 9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий | 2024-2025 учебный год | 2024-2025 учебный год | План разработан и реализуется | Единый календарный план | Зам. директора по УВР, учителя физической культуры | Снегирева О.А.Никишина Н.А.Швецова Э.Г. |
| 10.Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования | 2024-2025 учебный год | 2024-2025 учебный год | Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно- оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта) | Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д. | Зам. директора по УВР, учителя физической культуры | Снегирева О.А.Никишина Н.А.Швецова Э.Г. |
| 11.Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 2024-2025 учебный год | 2024-2025 учебный год | Проведение мероприятий, направленных на вовлечение в ВФСК | Увеличение доли на 5-10 % | Зам. директора по УВР, учителя физической культуры | Снегирева О.А.Никишина Н.А.Швецова Э.Г. |
| **Творчество**  |  |
| 12.Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования | с 01.09.2024 | с 01.09.2024 | Создание новых направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования | Программа воспитания, приказы | Зам. директора по УВР | Снегирева О.А. |
| 13.Создание творческих объединений школьников | с 01.09.2024 | с 01.09.2024 | Дополнительная общеразвивающая программа | Программа воспитания, приказы | Зам. директора по УВР | Снегирева О.А. |
| 14. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | с 01.09.2024 | с 01.09.2024 | 2 мероприятия в год (для каждого школьного творческого объединения) | Аналитическая справка  | Зам. директора по УВР | Снегирева О.А. |
| **Профориентация**  |
| 15.Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии | с 01.09.2024 | с 01.09.2024 | В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе | Должностная инструкция | Зам. директора по УВР | Снегирева О.А.Классные руководители |
| 16.Психологическое сопровождение выбора профессии | с 01.09.2024 | с 01.09.2024 | Психологическое сопровождение выбора профессии | Программа профориентационной работы для учащихся. | Педагог -психолог  | Королева И.С. |
| 17.Вовлечение семьи в профориентационный процесс | с 01.09.2024 | с 01.09.2024 | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения  | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению | Зам. директора по УВР, классные руководители | Снегирева О.А.Классные руководители |
| 18. Открытие профильного предпрофессионального класса | с 01.09.2024 | с 01.09.2024 | Открытие профильного предпрофессионального класса естественно-научной направленности (медицинский класс) | Приказы об открытии и функционировании. Аналитическая справка | Зам. директора по УВР | Агафонова И.С.Снегирева О.А. |
| **Учитель. Школьная команда** |
| 19.Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания | Ежегодно  | Ежегодно  | Педагоги школы успешно прошли КПК | Удостоверения о прохождении КПК | Зам. директора по УВР | Аксенова Н.Ф. |
| 20.Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами | В течение года  | В течение года | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов | Протоколы МО Доклады Мастер-классы | Зам. директора по УВР | Аксенова Н.Ф. |
| 21.Развитие системы наставничества  | до 2029 | до 2029 | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | Положения: «О развитии системы наставничества», Договоры о сетевом взаимодействии | Зам. директора по УВР | Аксенова Н.Ф. |
| **Школьный климат** |
| 22.Разработка ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы) | В течение года | В течение года | Организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Локальные нормативные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление  | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А. Виноградова Я.В. |
| 23. Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей | 2026 | 2026 | Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки | Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция | Директор школы | Степович Н.В. |
| **Образовательная среда**  |
| 24.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность). | 2025-2029 | 2025-2029 | Проект креативных пространств школы и реализация его на практике | Проект «Школьная территория – территория комфорта» | Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправлен ие, члены классных родительских комитетов | Степович Н.В |
| 25.Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей  | Ежегодно  | Ежегодно  | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | Регистрация педагогов в сообществах | Зам. директора по УВР | Аксенова Н.Ф. |
| 26. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | В течение года | В течение года | Использование не менее 80% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Заместители директора по УВР | Агафонова И.С.Мищенко Н.И. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.** | Степович Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| 1.Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы. | Сентябрь 2025 | Сентябрь 2025 | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК | Управленческая команда  | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А. Виноградова Я.В |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» |
| **Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.** | Степович Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| 1.Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем. | 2024-2025 учебный год  | 2024-2025 учебный год  | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Зам. директора по УВР | Аксенова Н.Ф. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» |
| **Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.** | Степович Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| 1.Дальнейшее сотрудничество с социальными партнёрами МБОУ «СШ №1» |  | В рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая. | Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве  | Директор школы  | Степович Н.В. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». |
| **Задача 8. Развитие управленческой модели школы.** | Степович Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| 1.Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализации», «Школа возможностей» | 2024-2029 | 2024-2029 | Реализация управленческих проектов | Аналитически е справки, отчёты, результаты мониторингов | Директор школы  | Степович Н.В. |
| 2.Создание условий предотвращения и проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности. |  |  | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | Положение о ШСП | Управленческая команда, педагог-психолог | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А. Виноградова Я.ВКоролева И.С. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).** | Снегирева О.А. - зам. директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| 1.Профориентация. Реализация программы работы с родителями | Ежегодно  | Ежегодно  | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа  | Классные руководители  | Снегирева О.А. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.** | Агафонова И.С.. - зам. директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| Мониторинг Программы развития, корректировка | Не реже 1 раза в полугодие | Не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты | Отчеты  | Управленческая команда | Степович Н.В.Агафонова И.С.Аксенова Н.Ф.Мищенко Н.И.Снегирева О.А. Виноградова Я.В |